



ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач Сумського ДНЗ № 26
«Ласкавушка»

Н.О. Криворотенко
2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Сумського дошкільного навчального закладу
(центр розвитку дитини) №26 «Ласкавушка»
Сумської міської ради
на 2023/2024 навчальний рік

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Вступ | 3 |
| Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання | 6 |
| Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення | 16 |
| Розділ III. Форми організації освітнього процесу | 21 |
| Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти..... | 24 |

Вступ

Освітня програма Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) №26 «Ласкавушка» Сумської міської ради розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, Положення про заклад дошкільної освіти, Базового компоненту дошкільної освіти, чинних освітніх програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів освіти та набуття необхідних компетентностей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ДНЗ №26 «Ласкавушка»;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;
- розвиток комунікативно-мовленнєвої компетенції та логіко-математичної.

Прогнозований результат освітньої програми:

Для здобувачів освіти:

- створення кожному вихованцю сприятливих умов для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан фізичного та психологічного здоров'я дітей, що буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу кожної дитини для особистісного зростання;
- якість сформованості ключових життєвих компетенцій сприятиме успішному навчанню дитини в школі;
- доступна та якісна освіта допоможе сформувати уявлення вихованців про цілісну систему світу;
- формування практичних життєвих компетенцій.

Для педагогів:

- кожному педагогу надана можливість для різних форм підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- подальший розвиток умов для успішного освоєння та впровадження сучасних педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності педагогів.

Організація освітнього процесу в Сумському ДНЗ №26 «Ласкавушка» у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетними напрямками:

1. Вдосконалення освітньої системи з пріоритетом раннього інтелектуального розвитку та критичного мислення, інтеграція в європейський та світовий освітній простір шляхом розроблення програми стратегії розвитку дошкільного закладу.

2. Продовжити роботу впровадження ефективних психолого-педагогічних прийомів для формування стресостійкості у дошкільників

3. Організація роботи з набуття дитиною досвіду мистецько-творчої діяльності через відкриття та експериментування.

Педагоги ДНЗ забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Навчальний рік у Сумському дошкільному навчальному закладі (центр розвитку дитини) №26 «Ласкавушка» Сумської міської ради починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

З метою реалізації інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти в 2023/2024 навчальному році в закладі будуть реалізовуватись комплексні та парціальні програми дошкільної освіти:

| № з/п | Назва | Автор | Документ про надання грифа | Група, у якій реалізується | П.І.П. педагогів |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
| Комплексні програми | | | | | |
| 1 | Я у Світі | Авторський колектив | Лист МОН від 12.07.2019 №1/11-6326 | 14 груп | |
| Парціальні програми | | | | | |
| 1 | Програма з економічного виховання «Афлатот» | міжнародна фундація «Aflatoun International» (Нідерланди) | наказ МОН від 22.01.2016 №46 «Щодо упровадження основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку» | Спеціальна група для дітей з вадами мови «Веселка» | Деуля І.В. |
| 2 | Дошкільнятам освіта для сталого розвитку | Н Гавриш, О.Пометун | Лист інституту модернізації змісту освіти МОН України від 12.02.2019 №22-1/12-Г-46 | Групи старшого віку «Грайлики», «Смайлики», «Сонечко» | Петриченко В.І., Самохвал С.Є., Шевченко Т.В., Казбан Н.О. |
| 3 | Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях | А.М.Богущ, І.Л.Сіданіч, В.Є. Сучок та ін. | Лист від 29.12.2015 №1/11-19157 | Група молодшого віку «Карамелька» | Шаповалова І.А. |
| 4 | Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку | М.М.Єфименко | Лист ПТЗО від 11.06.2014 № 14.1/12-Г-89 | Групи середнього та старшого віку | Пархоменко С.Ю. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|--|
| | «Казкова фізкультура» | | | | |
| Корекційно-розвивальні програми для дітей групи компенсуючого типу | | | | | |
| 1 | Інтелектуальна ігротека | Л.Харченко | Протокол №55 від 28.09.2018 засідання експертної групи навчально-методичного центру психологічної служби КЗ СОППО | групи компенсуючого типу | Будянська О.А. |
| 2 | Скарбничка почуттів | О.Будянська | Протокол №14 від 14.11.2019 засідання експертної групи навчально-методичного центру психологічної служби КЗ СОППО | групи компенсуючого типу | Будянська О.А. |
| 3 | Крок за кроком (заняття з подолання заїкання 6-й рік життя) | Л.Ткаченко, І.Кравцова, Л.Стахова | Лист ІМЗО від 22.02.2018 №22.1/12-Г-111 | групи компенсуючого типу | Ткаченко Л.І. |
| 4 | Крок за кроком (заняття з подолання заїкання 5-й рік життя) | Л.Ткаченко, І.Кравцова, Л.Стахова | Лист ІМЗО від 22.02.2018 №22.1/12-Г-110 | групи компенсуючого типу | Ткаченко Л.І. |
| 5 | Організація корекційно-розвивальної роботи в групах для дітей із порушеннями мовлення | М.К. Шеремет, Л.Л.Стахова, І.В.Кравцова, А.І. Кравченко | СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014 | групи компенсуючого типу | Ткаченко Л.І., Салівон Л.О. |
| 6 | Програма з корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (заїкання) «Крок за кроком» | Л.Ткаченко, І. Деуля, І. Шаповалова | Лист МОН України від 19.11.2020 №1/9-635 | групи компенсуючого типу | Ткаченко Л.І. Деуля І.В. Шаповалова І.А. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------|
| | (старший дошкільний вік) | | | | |
| Корекційно-розвивальні програми | | | | | |
| 1 | Програма профілактики дезадаптації дітей раннього віку до умов ДНЗ | Л.Кравцова | Протокол №15 від 20.11.2019 засідання експертної групи навчально-методичного центру психологічної служби КЗ СОІППО | Групи раннього віку | Будянська О.А. |
| 2 | Безпечний простір (формування стресостійкості) | Авторський колектив | Інститут модернізації змісту освіти МОН України протокол №7 від 25.05.2017 | Групи молодшого, середнього та старшого віку | Будянська О.А. |
| Програми гуртків | | | | | |
| 1 | Методичний супровід застосування фізичних вправ спортивного характеру (елементів флорболу) для зміцнення здоров'я дітей 5-ти і 6-ти років | Л.М.Максименко, С.В.Дорошенко | Схвалено науково-методичною радою ІМЦ УОН СМР протокол №5 від 3.11.2015 | Групи старшого віку | Пархоменко С.Ю. |
| 3 | Музично-інструментальна діяльність | Методики Ж-Далькроза, Орф-педагогіка, Вальдорфська | | Група середнього віку «Посмішка» | Шаповалова І.А. |
| 4 | Творчі заняття на матеріалі театрального мистецтва | Граматики фантазії Дж.Родарі | | Група середнього віку «Посмішка» | Шаповалова І.А. |
| 5 | Англійська мова для найменших | Т.Шкваріна О.Низковська | Лист ПТЗО від 28.07.2015 №14.1/12-Г-952 | Групи середнього та старшого віку | Покутна І.Г. |

Організація діяльності закладу дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році залежатиме від тривалості правового режиму воєнного стану в Україні та епідемічної ситуації у Сумському регіоні.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення

освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань. Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей. Недопустимо проводити заняття в гуртках за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Тижневий розподіл організованої освітньої діяльності на 2023/2024 навчальний рік

| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | | |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | Ранній вік (від 2 до 3 років) | Молодший вік (від 3 до 4 років) | Середній вік (від 4 до 5 років) | Старший вік (від 5 до 6 (7) років) |
| Загальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | - | 3 | 4 | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

3. Заняття гуртків у групах з довготривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаженню дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Заняття в гуртках (додаткові освітні послуги на вибір батьків) проводяться на безоплатній основі у II половину дня, після денного сну. Тривалість проведення гурткової роботи – 20-30 хвилин.

Діяльність гуртків здійснюється за такими програмами:

- Гурток флорболу. Методичні рекомендації «Методичний супровід застосування фізичних вправ спортивного характеру (елементів флорболу) для зміцнення здоров'я дітей 5-ти і 6-ти років - керівник – інструктор з фізичної школи культури, схвалено науково – методичного радою Інформаційно – методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради для використання в навчально – виховному процесі, протокол № 11 від 3.11.2015.

- Театральний гурток. Програма Вітаю театру. Парціальна програма (для дітей старшого дошкільного віку) (авт.: Макаренко Л. В.), Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1068.

- гурток англійської мови «Англійська мова для найменших» Т.Шкваріна О. Низковська Лист ІТЗО від 28.07.2015 №14.1/12-Г-952

Режим закладу освіти розроблено з урахуванням проведення освітньої роботи.

У звичайному режимі роботи заклад працює в умовах 5-ти денного робочого тижня, для 13 груп – 10,5 годин відповідно до режиму, 1 група – 12 годинна (чергова).

Режим роботи груп

| Режимні моменти | Розподіл часу | | | |
|---|------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| | Третій рік життя | Четвертий рік життя | П'ятий рік життя | Шостий (сьомий) рік життя |
| Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття, ранкова гімнастика. | 7.30 - 8.20 | 7.30 - 8.20 | 7.30 - 8.25 | 7.30 - 8.30 |
| Підготовка до сніданку. Сніданок. | 8.20 - 8.50 | 8.20 - 8.50 | 8.25 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |

| | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|---------------|
| Заняття у підгрупах для раннього віку. Заняття фронтальні, групові та індивідуальні для дошкільного віку | 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.40 | 9.00 - 9.55 | 9.00 - 10.35 |
| Підготовка до прогулянки, прогулянка | 9.30 -11.30 | 9.40 -12.00 | 9.55 -12.15 | 10.35 - 12.10 |
| Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, загартовувальні процедури | 11.30 - 11.45 | 12.00 -12.15 | 12.15 -12.30 | 12.10 -12.30 |
| Обід, підготовка до сну | 11.45 -12.30 | 12.15 -13.00 | 12.30 -13.00 | 12.30 -13.10 |
| Сон | 12.30 -15.00 | 13.00 -15.00 | 13.00 -15.00 | 13.10 -15.00 |
| Поступовий підйом, загартовувальні процедури. | 15.00 -15.20 | 15.00 -15.15 | 15.00-15.15 | 15.00 - 15.15 |
| Ігри-заняття, підгрупові заняття для раннього віку. Заняття групові та фронтальні для дошкільного віку | 15.20 - 15.45 | 15.15 -15.50 | 15.15 -15.55 | 15.15- 16.05 |
| Підготовка до вечері, вечеря | 15.45 -16.15 | 15.50 -16.10 | 15.55-16.15 | 16.05 -16.25 |
| Ігри. Індивідуальна робота. Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Повернення дітей додому. | 16.15 -18.00 | 16.10 -18.00 | 16.15 -18.00 | 16.25 -18.00 |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Сформованість знань відповідно освітніх напрямів передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку сукупності компетентностей

| |
|--|
| Освітній напрям Особистість дитини |
| Компетентність Рухова |
| Знає назви основних рухів, предметів та спортивних знарядь, усвідомлює роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму. Здатна до пізнання основ фізичного розвитку. Знає та свідомо дотримується правил у рухливих, спортивних іграх та вправах (зокрема з елементами змагання). Знає про індивідуальний принцип користування гігієнічними засобами. |
| Компетентність Здоров'язбережувальна |
| Усвідомлює цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності. Володіє уявленнями про основні чинники збереження здоров'я — рухова діяльність, правильне харчування, дотримання питного режиму, безпечна поведінка, догляд за тілом. Орієнтується в основних показниках власного здоров'я (гарне самопочуття, відсутність больових відчуттів) та здоров'я людей, які її оточують. Знає про існування різних захворювань, орієнтується в елементарних видах допомоги людині, яка хворіє. Здатна встановлювати елементарну залежність між здоровим розвитком людського тіла та повноцінним харчуванням. Називає основні групи продуктів харчування, відрізняє корисну їжу від шкідливої. Оперує назвами основних корисних напоїв, знає про їхню роль для розвитку організму. Розуміє виняткове значення питної води для здоров'я, орієнтується в ознаках спраги й голоду. Має цілісне уявлення про будову людського тіла. Визначає і правильно |

| |
|---|
| <p>називає елементарні функціональні можливості людського організму. Орієнтується у призначенні та дотримується правил дбайливого ставлення до органів чуттів. Усвідомлює, що людина народжується, проходить різні етапи життєвого шляху — дитинство, юність, зрілість, старість. Має елементарне уявлення про статеву належність, орієнтується в ознаках своєї статевої належності. Диференціює поняття «безпечно» і «небезпечно», усвідомлює важливість безпеки життєдіяльності (власної та інших людей). Знає правила поведінки з незнайомими людьми, орієнтується у правилах поводження з незнайомими предметами та речовинами; пожежної та електробезпеки; користуванні транспортом; в основних знаках дорожнього руху тощо. Знає правила безпечного перебування вдома, у закладі дошкільної освіти, на вулиці, на воді, льоду, ігровому, спортивному майданчиках. Усвідомлює, до кого можна звернутись за допомогою в різних ситуаціях.</p> |
| <p>Компетентність Особистісна</p> |
| <p>Має позитивне уявлення про себе (Я — хороша / хороший), оперує займенником «Я», вирізняє себе з-поміж інших, орієнтується у своїх чеснотах і вадах, знає та усвідомлює свої права, права інших, обов'язки, статеву, родинну, соціальну приналежність та саму себе в часі, просторі тощо. Розуміє своє місце в системі людської життєдіяльності — у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, у різних видах діяльності. Правильно називає основні ознаки різних вікових періодів (дитинство, юність, зрілість, старість). Диференціює добро і зло, здатна управляти собою, власною поведінкою в різних життєвих ситуаціях, оперуючи усвідомленими ціннісними орієнтаціями, позитивними мотивами.</p> |
| <p>Освітній напрям Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p> |
| <p>Компетентність Предметно-практична, технологічна</p> |
| <p>виявляє обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі (пластик, папір, метал, тканина, гума, глина тощо); має уявлення про виготовлення предметів довкілля (елементарні способи їх обробки: пошив, вирізання, видування тощо); знає та виконує правила техніки безпеки і роботи з інструментами. Розуміє важливість раціонального використання матеріалів, обережного ставлення до продуктів праці.</p> |
| <p>Компетентність Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька</p> |
| <p>має уявлення про основні математичні поняття «число», «величина», «форма», «простір», «час», «колір»; демонструє володіння знаннями і способами діяльності, які дають змогу розв'язувати пізнавальні суперечності; виявляє сформованість логіко-математичних уявлень у предметно-практичній і дослідницькій діяльності; знає і правильно називає еталони площинних та об'ємних геометричних форм, просторові напрями, одиниці вимірювання часу, параметри величини, усвідомлює зв'язки між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; знає і свідомо використовує термінологію елементарної математики у власному мовленні; знає і розуміє елементарні правила безпеки під час проведення простих фізичних експериментів</p> |
| <p>Освітній напрям Дитина у природному довкіллі</p> |
| <p>Компетентність Природничо-екологічна</p> |
| <p>має загальні уявлення про природу планети Земля і Всесвіту; розуміє, що Земля є частиною Космосу, а всі його об'єкти (зорі, планети, комети, метеорити тощо) знаходяться дуже далеко; володіє елементарними уявленнями про дослідження Космосу людиною; знає, що на планеті Земля є неживі і живі об'єкти природи; усвідомлює зв'язки між рослинами і тваринами, їхні функції в природі; встановлює залежність об'єктів природи від екологічних факторів; розуміє особливості та умови розвитку рослин (фази розвитку, екологічні фактори, поживність ґрунту, догляд), існування тварин (стадії розвитку, залежність від середовища існування, реакції на сезонні зміни; усвідомлює поділ рослин і тварин на групи; знає, що є дикорослі і культурні рослини; дикі, свійські тварини; знає правила поведінки з ними; володіє знаннями про основні властивості неживих об'єктів природи (повітря, вода, пісок, глина, каміння), які може виявляти під час елементарних дослідів; усвідомлює</p> |

значення назв-характеристик окремих властивостей об'єктів та фізичних явищ навколишнього світу (твердість, м'якість, сипучість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок тощо); володіє назвами штучних матеріалів, виготовлених людиною із природної сировини (метал, гума, тканина, пластик, папір тощо); знає ознаки пір року і явищ природи. Усвідомлює, що життя людини неможливе без природи; обізнана з позитивним і негативним впливом людини на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; свідомо використовує знання про природу в різних видах діяльності та життєвих ситуаціях; орієнтується в діяльності людини, спрямованій на збереження, відтворення й охорону природи.

Освітній напрям Гра дитини

Компетентність Ігрова

має уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти; знає дії у творчих іграх та в іграх з правилами; вміє залучати та приймати партнерів до спільної гри; обирає безпечне місце та атрибути для гри; знає зміст сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх; демонструє сформованість рольових способів поведінки; свідомо використовує норми та етикет спілкування в іграх; розуміє, як використовувати предметно-ігрове середовище для гри; знає ігри та іграшки в садочку та вдома, використовує їх у самостійних іграх; втілює свої життєві враження; встановлює причини та наслідки вдалої та невдалої гри; усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.

Освітній напрям Дитина у соціумі

Компетентність Соціально-громадянська

має уявлення про місце кожної людини в соціальному середовищі; уявлення про себе як члена громади, суспільства; уявлення про свою сім'ю, родину, рід, рідну домівку, заклад дошкільної освіти, Батьківщину; знає і розповідає про державні та національні символи України, звичаї, традиції сім'ї та українського народу. Усвідомлює свою роль (у сім'ї, групі однолітків, місцевій громаді). Знає, що прізвище вказує на належність дитини до свого роду, родини, а ім'я — на її індивідуальність та неповторність, знає про окремі традиції і звичаї попередніх поколінь. Усвідомлює необхідність дотримання соціальних норм моралі й виявляє повагу до прав і свобод людини. Розуміє переваги розв'язання конфліктів, суперечок мирним шляхом. Демонструє відкритість до спілкування та взаємодії з представниками різних національностей і культур.

Освітній напрям Мовлення дитини

Компетентність Мовленнєва

розуміє, що в Україні українська мова є державною; усвідомлює звуковий склад рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання. Має збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; знає і називає ознаки, якості, властивості предметів, явища, події. У словнику наявні слова всіх частин мови, різного типу творення, слова різної складності, синоніми, антоніми, епітети, метафори, багатозначні слова; фразеологічні звороти; знає прислів'я, і приказки, утішки, загадки, скоромовки, форми звертання до дорослих і дітей. Має елементарні знання норм культури мовлення (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент тощо).

Компетентність Комунікативна

знає і володіє етикетними комунікативними формулами (привітання, звертання, прохання, висловлення подяки, вибачення тощо); різні форми мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуацій. Має початкові уявлення про способи, переваги і недоліки цифрової комунікації.

Компетентність Художньо-мовленнєва

знає і називає не менше трьох-чотирьох імен письменників і поетів, не менше 8-10 літературних або фольклорних творів. Може пояснити особливості основних літературних і фольклорних жанрів. Усвідомлює і може пояснити значення образних слів (порівняння, епітети), доцільність їх вживання в поетичному тексті та прозі.

Освітній напрям Дитина у світі мистецтва

Компетентність Мистецько-творча

має елементарні уявлення про види мистецтва (художньо-продуктивне, музичне, театральне). Розуміє мистецтво як результат творчої діяльності митців, виконавців. Виявляє інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнає знайомі твори, проявляє до них особисте ставлення, висловлює враження від мистецтва, інтерпретує твори. Сприймає та емоційно реагує на художній образ, елементарно аналізує засоби художньої виразності у творах мистецтва різних видів і жанрів. Вирізняє специфіку образу мистецтва художньо-продуктивного, декоративно-ужиткового, музичного, танцювального, театального. Розуміє призначення зображувальних матеріалів, театального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності; здатна до реалізації творчого задуму за їх допомогою. Має уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику. Розуміє зміст і колективний характер театральної вистави, знає різні види театру (ляльковий, тіньовий, настільний тощо).

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями:

| Освітня лінія | Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Ранній вік (від 2 до 3 років) | Молодший вік (від 3 до 4 років) | Середній вік (від 4 до 5 років) | Старший вік (від 5 до 6 (7) років) |
| Особистість дитини | Заняття з фізичної культури | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Рухливі та спортивні ігри | Протягом дня | | | |
| | Освоєння гігієнічних навичок | Протягом дня | | | |
| | Культура споживання їжі | Протягом дня | | | |
| | Заняття валеологічного спрямування | 1 раз на тиждень | | | |
| | Заняття з безпеки життєдіяльності | 1 раз на тиждень | | | |
| Дитина в соціумі | Заняття з ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| | Народознавство | 1 раз на тиждень | | | |
| | Колективна робота | 1 раз на 2 тижні | | | |
| | Заняття з етики та культури спілкування | 1 раз на тиждень | | | |
| Дитина у природному довкіллі | Заняття з ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Спостереження | Протягом дня | | | |
| | Екскурсії (піші переходи) | 1 раз на тиждень | | | |
| | Трудові доручення (діяльність) | Протягом дня | | | |
| | Дослідницька діяльність | 1 раз на тиждень | | | |
| | Сталий розвиток | 1 раз на тиждень | | | |
| Дитина у світі мистецтва | Музичне заняття | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Заняття з малювання | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Заняття з ліплення / аплікації | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Хореографія | 1 раз на тиждень | | | |
| | Театральна діяльність | 1 раз на тиждень | | | |
| | Інструментальна діяльність | 1 раз на тиждень | | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---|---|---|
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Заняття з сенсорного розвитку | 2 | - | - | - |
| | Заняття з логіко-математичного розвитку | - | 1 | 1 | 2 |
| | Досліди та експерименти | 1 раз на тиждень | | | |
| Мовлення дитини | Заняття з розвитку мовлення | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Заняття з грамоти | - | 1 | 1 | 1 |
| | Ознайомлення з художньою літературою | 1 раз на тиждень | | | |
| | Народознавство (українська мова та література) | 1 раз на тиждень | | | |
| Гра дитини | Сюжетно-рольові ігри | Протягом дня | | | |
| | Творчі (самостійні) ігри | Протягом дня | | | |
| | Ігри на вулиці | Протягом дня | | | |

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Всі напрями дошкільної освіти продовжено в початковій школі через освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров'язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну.

Варіативний складник Стандарту додатково збагачує досвід дитини іншими видами діяльності відповідно до пріоритетного спрямування роботи ЗДО.

Пріоритетний напрям роботи Сумського ЗДО №26 «Ласкавушка» - ранній інтелектуально-творчий розвиток.

Упродовж 2023/2024 навчального року в закладі планується функціонування гуртків, направлених на реалізацію завдань варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти:

| № | Назва гуртка | Керівник |
|----|---|--|
| 1. | Театральний гурток «Радість» | Музичний керівник Шаповалова І.А. |
| 2. | Музично-інструментальний гурток | Музичний керівник Шаповалова І.А. |
| 3. | Гурток лялькового театру «Веселі рукавички» | Музичний керівник Радченко О.О. |
| 4. | Гурток «Християнської етики» | Музичний керівник Шаповалова І.А. |
| 5. | Гурток «Флорбол» | Інструктор з фізкультури Пархоменко С.Ю. |
| 6. | Гурток англійської мови | Вихователь Покутна І.Г. |

Впровадження педагогічних інноваційних технологій дає суттєві зміни в результаті педагогічного процесу.

Мета впровадження інновацій в освітній процес:

- Мотивувати до навчання

- Зробити навчальний процес цікавим для дітей
- Навчати працювати діалогічного, тобто в активній взаємодії з іншими
- Розвивати здатність до рефлексії та самооцінки
- Стимулювати ініціативу
- Розвивати творчі здібності
- Створити умови для самореалізації кожної особистості
- Формувати компетенції, а не лише допомогти дошкільникам здобути знання

Міжпівкульні дошки:

вихователі Карпенко С.О., Ніколенко О.Є., Москаленко Л.І., Деуля І.В.;
учителі-логопеди Салівон Л.О., Ткаченко Л.І.

Міжпівкульні (дидактичні) дошки призначені для стимуляції роботи обох півкуль головного мозку. Вправи з міжпівкульними дошками допомагають уникнути стресових ситуацій, поліпшити роботу мозку і всього тіла, а також сприяють гармонійному розвитку особистості та самореалізації у творчому плані.

Технологія саморозвитку М.Монтессорі, Нікітіних:

вихователь Карпенко С.О., Самохвал С.Є., Петриченко В.І.

Самонавчальні засоби – матеріали, з якими вихованець працює, наслідуючи педагога, діючи за зразком, а потім самостійно приступає до їхнього виконання. Індивідуалізація розвитку дошкільників реалізується через взаємодію з матеріалами, з урахуванням права вибору дітей, природних потреб та вікових особливостей.

Технології раннього навчання дітей Г.Домана.

вихователі Бикова Ю.О., Шаповал Н.П., Храмова Л.В., Романенко М.В., Шлейнікова Н.П.

Принциповим положенням технології Г.Домана розвиток мовлення дітей. За такого підходу читання розглядається не як передумова «прискореного розвитку», а як процес оволодіння новою мовною реальністю – письмовим мовленням. Технологія сприяє засвоєнню дитиною десятків тисяч точних, надзвичайно цікавих фактів («бітів знань»).

Коректурні таблиці Н.Гавриш.

вихователі Деуля І.В., Ніколенко О.Є., Москаленко Л.І., Петриченко В.І.

Коректурні таблиці використовуємо як засіб розвитку творчості кожного вихованця. Кожного разу вихователі разом з дітьми можуть знаходити нові педагогічні смисли у використанні таблиці: придумувати нові завдання, встановлювати нові закономірності та зв'язки між елементами таблиці.

Технологія «Су-джок»

учитель-логопед Ткаченко Л.І.

Впровадження цієї технології в систему оздоровчої роботи садочку – підвищення захисних сил організму, зменшення захворюваності серед вихованців, активізації психічних процесів, зокрема для концентрації уваги, розвитку мовлення, мислення; відновлення фізичних сил організму та зняття напруги.

Мнемотехніка

музичний керівник Радченко О.О., вихователі Романенко М.В., Шлейнікова Н.П.

Заснована на візуальному сприйнятті інформації з подальшим її відтворенням за допомогою зображень. Основний сенс застосування мнемотабліці для дітей полягає в наступному – для визначення конкретного слова або словосполучення використовується конкретне зображення (картинка), за допомогою якого відбувається схематична замальовка слова. Ретельно вивчаючи представлені зображення, дитина прискореними темпами може запам'ятовувати і відтворювати текстовий матеріал, що допомагає розвивати мову у дошкільнят.

Логічні блоки Дьєнеша.

вихователі Ніколенко О.Є., Деуля І.В., Москаленко Л.І., Балтак Л.М., Скринник В.М., Шлейнікова Н.П., Романенко М.В.

Використання логічних блоків в іграх з дошкільнятами дозволяє моделювати важливі поняття не тільки математики, а й інформатики: алгоритми, кодування інформації, логічні операції; будувати висловлювання з союзами «і», «або», часткою «не» і ін. Подібні ігри сприяють прискоренню процесу розвитку у дошкільнят найпростіших логічних структур мислення і математичних уявлень. За допомогою цих ігор діти успішно опановують в подальшому основами математики та інформатики.

Палички Кюізенера

вихователь Іващенко Л.М.

Велика роль паличок Кюізенера полягає в реалізації принципу наочності, поданні складних абстрактних математичних понять у доступній малюкам формі, в оволодінні способами дій, необхідних для виникнення у дітей елементарних математичних уявлень. Важливі вони для накопичення чуттєвого досвіду, поступового переходу від матеріального до матеріалізованого, від конкретного до абстрактного, для розвитку бажання опанувати числом, рахунком, вимірюванням, найпростішими обчисленнями, вирішення освітніх, виховних, розвиваючих завдань і т.д.

Метод «SEND-ART» в логопедичній роботі.

Спостереження і досвід показують, що гра з піском позитивно впливає на емоційне самопочуття дітей і дорослих, і це робить його прекрасним засобом для розвитку і саморозвитку дитини. В садочку сенд-арт використовують на логопедичних заняттях із дітьми старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. Взаємодія з піском стабілізує емоційний стан дитини. Поряд з розвитком тактильно-кінестетичної чутливості та дрібної моторики, дитина вчиться прислуховуватися до себе та промовляти свої відчуття. А це, у свою чергу, сприяє розвитку мовлення, довільної уваги, пам'яті. Але головне – дитина із загальним недорозвиненням мовлення отримує перший досвід рефлексії (самоаналізу). Вчиться розуміти себе та інших. Так закладається база для подальшого формування навичок позитивної комунікації.

Логоритміка.

Body percussion і авторська система Ж. Далькроза для розвитку музичних здібностей дітей

музичний керівник Шаповалова І.А.

Методика навчання гри на дитячих музичних інструментах розширює сферу музичної діяльності дошкільників, підвищує інтерес до музичних занять, сприяє розвитку пам'яті, уваги, допомагає подоланню сором'язливості, скромності, дає початкове знання музичної мови - порівнювати звуковисотні співвідношення: високо - низько, різні за тривалістю звуки: короткі-довгі.

Логоритмічні заняття спрямовані на всебічний розвиток дитини, вдосконалення його мови, оволодіння руховими навичками, вміння орієнтуватися в навколишньому світі, розуміння сенсу запропонованих завдань, на здатність долати труднощі, творчо проявляти себе.

Допомагає тілу вчитися реагувати на всі аспекти метро ритмічної організації, акцентуацію, паузи, звуковисотність, модуляційні процеси, динаміку, темп, особливості інтонування й фразування. Багато уваги приділяється справам на концентрацію уваги, розвитку внутрішнього слуху, пам'яті, координації рухів і незалежності окремих частин тіла однієї від одної.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Форма перспективного планування блочно-тематична.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

На час воєнного стану складено орієнтовний розклад занять за змішаною формою (дистанційно або очно в присутності батьків) з обмеженням часу перебування в закладі освіти.

У ДНЗ №26 планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню

знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) №26 «Ласкавушка» Сумської міської ради на 2023/2024 н.р.;
- режиму роботи груп та закладу дошкільної освіти.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

| Напрямок оцінювання | Показники | Методи збору інформації |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| Освітнє середовище | Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | Спостереження |
| | Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | Спостереження |
| | Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | Спостереження, вивчення документації |
| | Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | Спостереження, вивчення документації |
| | Створення умов для дітей з особливими потребами | Спостереження, вивчення документації |
| Освітня діяльність | Якість планування в ЗДО | Вивчення документації |
| | Діяльність керівника ЗДО | Опитування, вивчення документації |
| | Система внутрішнього моніторингу | Вивчення документації |
| | Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО | Спостереження, вивчення документації |
| | Рівень реалізації компетентнісного підходу | Спостереження, вивчення документації |
| | Діяльність вихователя | Спостереження, вивчення документації |
| | Організація та здійснення методичної роботи | Вивчення документації |
| | Співпраця з батьками вихованців | Опитування, вивчення документації |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями | Спостереження |

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінської та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної
ради ДНЗ №26
«Ласкавушка»
протокол №5 від 31.08.2023